

医学人文学院 英语（医学英语）专业介绍

一. 专业介绍和专业定位

1. 专业介绍

英语（医学英语）专业成立于2002年；创立时，本专业名称为生物医学英语，现简称“医学英语”。目前已毕业学生14届，在校生201余人，已毕业学生475人。本专业学制五年，授予文学学士学位。本专业学生近年来在全国英语专业四级和专业八级考试中屡创佳绩，历年专业四级通过率近100%，专业八级通过率达到94%以上。

2. 专业定位

在新时代下，医学英语专业的定位及发展紧随教育部提出的“新文科”计划，依据“人文社会科学与理学、医学工学新兴领域进行交叉融合”的思想，通过培养方案改革，“促进语言、人文科学、医疗卫生学科”的深度交汇融通。

基于此，本专业定位如下：培养了解医疗卫生文化、医学语言与技术，具有出色的英语交流能力，能服务于国家的卫生外交战略、促进跨文化间医疗卫生交流，并能在医学人文、医学语言或全球卫生等方向进行深入学习和探索的跨学科新世纪国际化人才。

该定位具有“医疗卫生”“英语”和“人文”三元定位，培养适应国家对外卫生发展战略和社会需求的跨学科拔尖创新型人才。

二. 人才培养

1. 关注多学科个性化发展

（1）医疗卫生课程定制化

服务于国家的卫生外交战略，需要学生有医学和公共卫生方面的知识储备，不但了解我国的医疗卫生国情，还要了解其他国家的医疗卫生状况，我院与北京大学中国卫生研究中心合作，由该中心教师为本专业打造“定制化”的卫生国情、卫生研究类课程，建设“1+1+X”课程体系，即由中心为我专业开设1门“公共健康概论”必修课，1门“卫生领域研究方法”必选课，建设X门有关医院管理、全球健康、卫生政策、卫生统计、国际卫生交流等方面的英文授课选修课课程群。

（2）医学课程扩展广度

本专业浓缩凝练医学类核心课程，如基础医学的解剖、组胚、生理、生化、病理，临床医学的内外妇儿。为了让学生对医学有全面的了解，计划开设“基础医学导论”“临床医学导论”“药学导论”等一系列导论课程，拓宽学生医学知识面，从宏观角度理解广义医学。

（3）语言技能课程分层化

英语语言技能作为国际化人才的必备素质，在本专业培养中不断得到强化。本专业的英语语言技能培养有如下特征：1) 语言技能分层教学，对学生在听、说、读、写不同语言技能水平进行评估，水平好的学生可直接进入高阶语言选修课学习，水平弱的进一步夯实语言基础。2) 语言教学融入医疗卫生内容，加强医学词汇、医疗卫生文献阅读、医疗卫生论文写作、医疗卫生翻译、卫生体制中的文化等英文授课课程的建设。

2. 凸显医学人文特色

本专业利用医学人文学院教师的多学科优势，打破学科壁垒，大量开设医学人文类选修课程，增加选修课学分要求，推进“以问题为导向”“以学习成果为导向”的医学人文课程体系建设。同时，在目前绝大部分医学人文课程英文授课的基础上，进一步推进所有医学人文课程英文授课，增强英语教学在医学人文课程中的渗透，为培养国际化的、跨学科人才打下坚实基础。

3. 引导科研成长

科研能力是高水平大学学生培养的重要目标。本专业在学生培养中开展了体系化的“传、帮、带”科研能力培养工作。首先，通过有计划、有规模课程开设、组织培训、开展讲座，为学生进行一系列的科研方法培训，了解掌握各类研究方法；其次，学院每年组织“大学生创新项目”申报，学生可在教师指导下申报项目，自己主持科研项目，身体力行开展研究。另外，学生也可采取自愿的原则，加入到教师的项目组，深入参与一定的科研工作，提高科研实践能力，增强学术竞争力。

4. 注重创新实践精神

创新之基在于实践。实践课程作为培养学生创新能力和社会适应能力课程，是培养引领性拔尖创新人才中的重要一环。通过在不同年级设立不同类别和要求的实践课程，构建“不断线、多层次、增能力、促创新”的专业实践课程培养体系。例如：低年级设立的“经典书目阅读实践课”、“学术会议志愿服务”课程旨在提高学生的人文素养，培养学生的沟通能力和服务社会意识；而在高年级设立的“医学文献翻译实践”“毕业实习”则是对学生即将走上工作岗位前的人际能力、知识应用能力、问题解决能力的全面提升。

5. 专业的国际化发展

(1) 推进国际联合培养项目

在本专业目前与英国爱丁堡大学、伦敦大学学院、伦敦卫生与热带医学学院共同举办的4+1本硕联合培养项目，与美国加州大学伯克利分校举办的交流培养项目基础上，进一步拓展合作院校及合作方式。目前本专业与澳大利亚 La Trobe 大学的

“Internationalization at Home”（“在国内的国际化”）项目即将签署合作谅解备忘录，在此备忘录下，两校教师共同推出网上课程“健康人文”，共同授课；本专业学生将与对方学校健康相关专业学生在云端教室共同上课、共同讨论。

（2）增强本专业课程的全英文授课

目前语言技能类课程已经实现全英文教学，绝大部分医学人文类课程（选修课）也实施了英文教学，与北京大学中国卫生研究中心合作开展的各门英文授课课程，将进一步创造全英文沉浸式学习环境。

三. 毕业前景

毕业生大多进入国内外知名高校继续读研深造，或就职于大型外资企业或国家事业单位，也有为数不多的同学选择自主创业。以 2018 届学生为例，毕业生共 36 人，其中国内升学读研 14 人(38.9%)，出国读研 11 人(30.1%)，企事业单位工作 9 人(25.0%)。毕业生所从事的学业和工作大多与医药卫生健康相关，并利用自己的英语特长，在工作和学习中都崭露头角，获得了社会的广泛认可。

就业去向单位一览

4+1 国内外本硕联合培养项目	英国伦敦大学学院(University College London)健康人文学专业本硕联合培养 英国爱丁堡大学(University of Edinburgh)心理学各专业本硕联合培养 英国伦敦卫生与热带医学学院(London School of Hygiene and Tropical Medicine)各专业联合培养
国际交流伙伴大学	美国加州大学伯克利分校(UC Berkeley)公共卫生专业
	澳大利亚 La Trobe 大学
出国攻读研究生学校和专业举例	美国哈佛大学全球卫生与人口专业、生物统计专业、人类健康科学专业 美国约翰·霍普金斯大学公共卫生专业 美国耶鲁大学卫生政策与管理专业 美国哥伦比亚大学全球卫生专业 美国杜克大学全球卫生专业 英国剑桥大学古典学专业

	<p>英国牛津大学全球卫生专业</p> <p>英国伦敦卫生与热带医学院多个专业</p> <p>英国伦敦政治经济学院金融专业</p> <p>英国曼彻斯特大学口笔译专业</p> <p>澳大利亚悉尼大学生物信息学专业</p> <p>香港中文大学基础医学专业</p> <p>日本京都大学生物工程专业</p>
国内攻读研究生 学校和专业举例	<p>北京大学世界经济、企业管理、软件工程、中文、心理学、英语、新闻与传播、基础医学院药理学专业</p> <p>中国医学科学院/北京协和医学院卫生管理专业</p> <p>清华大学新闻传播、计算机科学与技术、五道口金融学院金融专业等</p> <p>上海交通大学高级金融学院金融专业</p> <p>中国人民大学信息与情报学专业、新闻传播学专业</p> <p>北京师范大学认知神经科学</p> <p>北京外国语大学英美文学专业、同声传译专业</p> <p>对外经贸大学会计学、英语口语专业</p>
工作单位举例	<p>商务部</p> <p>卫生部（现国家卫生健康委员会）国合司</p> <p>美国中华医学基金会</p> <p>中华医学会</p> <p>世界银行</p> <p>瑞士联合银行(UBS)</p> <p>中国人民银行上海总部</p> <p>中国进出口银行总行</p> <p>国家开发银行北京分行</p> <p>辉瑞医药公司</p> <p>美国默沙东医药有限公司</p> <p>拜耳医药保健品有限公司</p> <p>德国默克雪兰诺医药公司</p> <p>日本欧姆龙株式会社</p> <p>通用环球医疗集团</p>

德国电信

北京大学第一医院、北京大学人民医院

北京大学第三医院、北京大学口腔医院

北京大学肿瘤医院、北京大学医学部

毕马威会计师事务所

普华永道会计师事务所

波士顿咨询公司